

Четверикова Татьяна Юрьевна,
к. пед. н., доцент,
зав. кафедрой дефектологического образования ОмГПУ

Модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп с учетом реализации федеральных учебных планов.
Преимущественные связи между ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативные основы образования обучающихся с ОВЗ

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

от 19 декабря 2014 г. № 1599

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

от 19 декабря 2014 г. № 1598

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования

от 31 мая 2021 г. № 287

1. Примерные адаптированные основные образовательные программы ООО ❌

1
Примерные адаптированные
основные образовательные
программы (АООП)
с указанием уровня образования

2
Федеральные
адаптированные
образовательные
программы (ФАОП)
с указанием уровня
образования

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования

от 31 мая 2021 г. № 287

1. Примерные адаптированные основные образовательные программы ООО ❌

2. Федеральная адаптированная образовательная программа ООО

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования
обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья**
от 19 декабря 2014 г. № 1598

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного
общего образования**
от 31 мая 2021 г. № 287

**ФАОП НОО
для
обучающихся
с ОВЗ
(от 24.11.2022
№ 1023)**

**ФАОП ООО
для
обучающихся
с ОВЗ
(от 24.11.2022
№ 1025)**

**цензовые и нецензовые
варианты**

**только цензовые
варианты**

Начальное общее образование (НОО)

Варианты Федеральной АОП, предусмотренные для реализации на уровне НОО: отражают возможные образовательные модели

<i>Нозологические группы обучающихся</i>	Варианты АОП			
	цензовое образование		неценовое образование	
1. Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие	2.1	2.2	2.3	
3. Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
5. С ТНР	5.1	5.2		
6. С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7. С ЗПР	7.1	7.2		
8. С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
<i>Образовательные системы</i>	<i>инклюзивное образование</i>		<i>специальное образование</i>	

Основное общее образование (ООО)

Варианты Федеральной АОП, предусмотренные для реализации на уровне ООО: отражают возможные образовательные модели

<i>Нозологические группы обучающихся</i>	Варианты АОП (цензовое образование)	
1. Глухие	1.1	1.2 (с пролонгацией сроков обучения)
2. Слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие		2.2.1 (без пролонгации сроков обучения)
3. Слепые	3.1	3.2 (с пролонгацией сроков обучения)
4. Слабовидящие	4.1	4.2 (с пролонгацией сроков обучения)
5. С ТНР	5.1	5.2 (с пролонгацией сроков обучения)
6. С НОДА	6.1	6.2 (с пролонгацией сроков обучения)
7. С ЗПР	7 (предусмотрен для реализации в любой образовательной системе без пролонгации сроков обучения)	
8. С РАС	8.1	8.2
<i>Образовательные системы</i>	<i>инклюзивное образование</i>	<i>специальное образование</i>

Начальное образование

нецензовое образование	
1.3	1.4
2.3	
3.3	3.4
4.3	
6.3	6.4
8.3	8.4

Средние (5 - 9) и старшие (10 - 12) классы

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

от 19 декабря 2014 г. № 1599

Глухие, слабослышащие, кохлеарно имплантированные обучающиеся с УО

Слепые, слабовидящие обучающиеся с УО

Обучающиеся с НОДА с УО

Обучающиеся с РАС с УО

Начальное общее образование (НОО)

Варианты Федеральной АОП, предусмотренные для реализации на уровне НОО

В действующем ФЗ «Об образовании в РФ» отсутствует понятие «специальная (коррекционная) школа», широко использовавшееся до 2013 г. Однако запрета на использование данного понятия тоже нет. Напротив, как следует из п. 6 статьи 23 указанного ФЗ, наименование образовательной организации может включать сведения о специфике реализуемой образовательной деятельности, а именно: «... (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат ... и иные функции)».

Модель современной школы



ФОП



ФАОП (вариант 5.1)

Инклюзивный класс



ФОП

*Класс, включающий только
нормативных обучающихся*



ФАОП (вариант 7)

Специальный класс



ФОП



ФАОП (вариант 4.2)

Смешанный класс

Выбор варианта ФАОП

Важная роль в выборе варианта ФАОП принадлежит мультидисциплинарной команде специалистов ПМПК. При этом сохраняется требование к учёту мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Пролонгация обучения

В системе специально образования сроки обучения, осуществляемого на основе Федеральной АОП, пролонгируются на год. Пролонгация на 2 года возможна при зачислении обучающегося в 1-ый дополнительный класс.

1-ый дополнительный класс предусматривается не только для детей без дошкольной подготовки, но и для тех из них, кто не в полной мере овладел материалом по ФАОП ДО, не готов к обучению на уровне ООО.

Учебные планы

Появилось несколько вариантов учебных планов для одной нозологической группы и одного варианта ФАОП.

Основные причины:

1. Отсутствие и наличие 1-го дополнительного класса.
2. Необходимость уйти от устаревшего понятия «отделения», но сохранить дифференцированный подход в практике образовательно-коррекционной работы.

Пример- выдержка

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения, вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования – пять лет обучения или шесть лет обучения.

Специальные требования к образованию обучающихся разных нозологических групп

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами

*Пример-
выдержка из
варианта 3.2*

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Включение коррекционных курсов в учебный план

*Пример-
выдержка из
варианта 3.2*

69.1.2.1. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, охрану, развитие и коррекцию остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, ритмику, тифлотехнику, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

98.4. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных

*Пример-
выдержка из
варианта 5.2*

В ФАОП (АООП) конкретизирована адресная направленность вариантов

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

*Пример-
выдержка из
вариантов 5.1 и 5.2*

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

В ФАОП (АООП) конкретизирована адресная направленность вариантов, что (помимо прочего) отличает ФАОП от примерных АООП

Пример- выдержка из вариантов 7.1 и 7.2

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Букварный период	Послебукварный период				
Классы								
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура).	2	2	2	2	2	2	12
Итого		18	18	19	19	19	20	113
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23		111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10		50

Пример-выдержка из варианта 5.2 (1-ое отделение: пролонгированные сроки обучения)

Из них обязательные коррекционные курсы:	7	6	5	5	5	28
Развитие речи	2	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
Произношение	2	1				3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	3	4	5	5	5	22
Всего	31	31	33	33	33	161

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		Классы	I	II	III	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого		18	21	21	22	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	2	2	1	8

Пример-выдержка из варианта 5.2 (2-ое отделение: без пролонгации)

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	5	5	24
Произношение	1	1			2
Развитие речи	2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	5	16
Всего	31	33	33	33	130

Два варианта учебных плана для обучающихся с НОДА

Пример- выдержка из варианта 6.2

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

Два варианта учебных плана для обучающихся с ЗПР

*Пример-
выдержка из
варианта 7.2*

165.2.3. Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Четыре варианта учебных плана для обучающихся с РАС

Пример- выдержка из варианта 8.2

184.1. Для начального уровня общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта учебного плана:

вариант 1 – для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

вариант 4 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения ФАОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Нумерация классов в разных вариантах ФАОП отличается

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13

Пример-выдержка из варианта 7.2

Пример-выдержка из варианта 8.2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19

Всегда ли суббота выходной день?

*Пример-
выдержка из варианта 7.2, но эта логика
касается всех вариантов ФАОП*

166.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Общие части ФАОП (для всех нозологий)

LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Анализ воспитательной работы: подлежат анализу вопросы, связанные с качеством

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся.

LXXXIX. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Основное общее образование (ООО)

Федеральные учебные планы, предусмотренные для реализации на уровне ООО

<i>Нозологические группы обучающихся</i>	Варианты АОП (цензовое образование)		
1. Глухие	1.1	1.2 (с пролонгацией сроков обучения)	
2. Слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">2.2.1 (без пролонгации сроков обучения)</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">2.2.2 (с пролонгацией сроков обучения)</td> </tr> </table>	2.2.1 (без пролонгации сроков обучения)
2.2.1 (без пролонгации сроков обучения)	2.2.2 (с пролонгацией сроков обучения)		
3. Слепые	3.1	3.2 (с пролонгацией сроков обучения)	
4. Слабовидящие	4.1	4.2 (с пролонгацией сроков обучения)	
5. С ТНР	5.1	5.2 (с пролонгацией сроков обучения)	
6. С НОДА	6.1	6.2 (с пролонгацией сроков обучения)	
7. С ЗПР	7 (предусмотрен для реализации в любой образовательной системе без пролонгации сроков обучения)		
8. С РАС	8.1	8.2	
<i>Образовательные системы</i>	<i>инклюзивное образование</i>	<i>специальное образование</i>	

Предметные области

Русский язык,
литература

Иностранный язык, второй
иностранный язык

Математика и
информатика

Общественно-научные
предметы

Естественнонаучные
предметы

Основы
духовно-нравственной
культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура и
Основы безопасности
жизнедеятельности

Специфика Федеральных учебных планов, представленных в ФАОП (разных вариантах):

- включение в отдельные учебные планы специальных учебных предметов;
- включение в содержание внеурочной деятельности коррекционно-развивающих курсов по «Программе коррекционной работы» (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся каждой нозологической группы);
- увеличение количества учебных часов на освоение ряда предметов (при пролонгированных сроках обучения);
- иные сроки начала освоения учебного предмета;
- исключение учебного предмета либо введение его в адаптированном варианте.

Федеральные учебные планы: единство предметных областей в ФОП и ФАОП

Обучающиеся с нарушениями слуха, включая кохлеарно имплантированных

❶ Вариант 1.1 (без пролонгации, срок обучения – 5 лет)

Проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с *«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы»* за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

❶ Варианты 1.2 и 2.2.2 (с пролонгацией, срок обучения – 6 лет)

Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО (5 – 10 классы)							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности – 5 часов							

❶ Вариант 2.2.1 (без пролонгации, срок обучения – 5 лет)

Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО ¹						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности – 5 часов						

Обучающиеся с нарушениями зрения

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	классы				
	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	2	2	2	2	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения/ обще интеллектуальное направление	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	1	1

Вариант 3.1 (инклюзивно, без пролонгации, срок обучения – 5 лет)

Вариант 3.2 (с пролонгацией, срок обучения – 6 лет)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	классы					
	5	6	7	8	9	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения/ обще интеллектуальное направление	2	2	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	классы					
	5	6	7	8	9	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	2

Обучающиеся с нарушениями зрения

Вариант 4.1 (инклюзивно, без пролонгации, срок обучения – 5 лет)

Вариант 4.2 (с пролонгацией, срок обучения – 6 лет)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	классы					
	5	6	7	8	9	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля») – срок освоения 1 год по запросу обучающегося						
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	1

Обучающиеся с ТНР

❶ **Вариант 5.1 (инклюзивно, без пролонгации, срок обучения – 5 лет)**

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия». Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется Примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года)».

❷ **Варианты 5.1 (без пролонгации, 5 лет) и 5.2 (с пролонгацией, 6 лет)**

Коррекционно-развивающие курсы	классы						Всего 25/30
	5	6	7	8	9	10	
Индивидуальные и групповые логопедические занятия (из расчёта на 1-го обучающегося)	2	2	2	2	2	2	10/12
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия	3	3	3	3	3	3	15/18
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	25/30

Обучающиеся с НОДА

❖ **Вариант 6.1 (инклюзивно, без пролонгации, срок обучения – 5 лет)**

- 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся;
- 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

❖ **Варианты 6.1 (без пролонгации, 5 лет) и 6.2 (с пролонгацией, 6 лет)**

Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)	классы						всего
	5	6	7	8	9	10	
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

Обучающиеся с ЗПР

Инклюзивно / в системе специального образования – 5 лет

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	классы				
	5	6	7	8	9
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5

Обучающиеся с РАС

❖ **Варианты 8.1 (без пролонгации, 5 лет) и 8.2 (с пролонгацией, 6 лет)**

Внеурочная деятельность								
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с Программой коррекционной работы, не менее	классы						всего	
	5	6	7	8	9	10		
Иная внеурочная деятельность, не более	5	5	5	5	5	5	25/30	

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп с учетом реализации федеральных учебных планов.
Преимущественные связи между ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Четверикова Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент,
зав. кафедрой дефектологического образования ОмГПУ