

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП

**Хайрtdинова Лена Фаритовна,**  
заведующий кафедрой специального и инклюзивного  
образования, к.п.н, доцент  
[inkliuskaf@mail.ru](mailto:inkliuskaf@mail.ru) 8(347) 292-11-38

## Категории обучающихся с ОВЗ

ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с задержкой психического развития

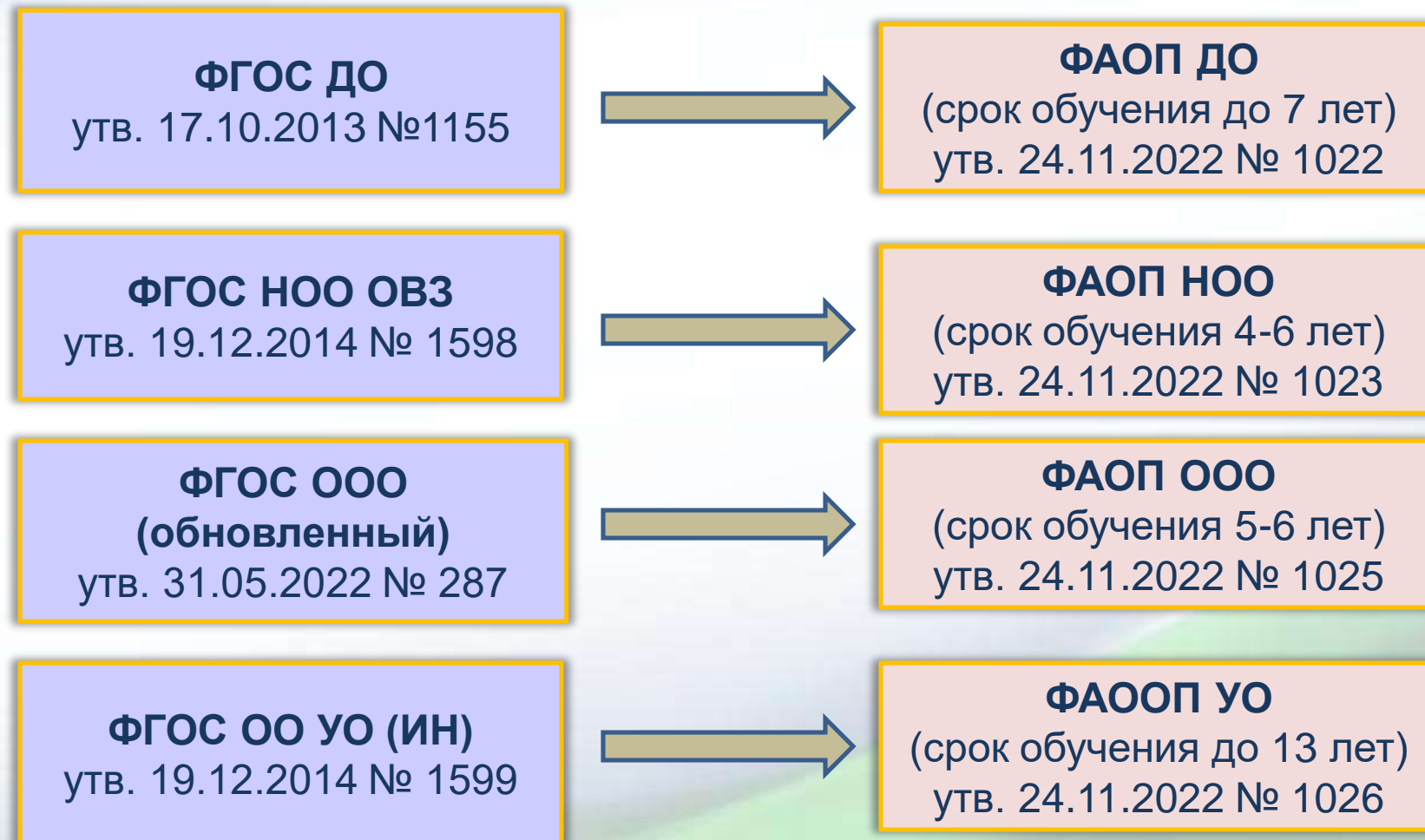
Дети с расстройствами аутистического спектра

**Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития

Дети с другими ограничениями здоровья

## ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



# ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования

ФАОП ДО  
Приказ 24.11.2022  
№1022



дошкольное  
образование  
(срок обучения 7 лет)

ФАОП НОО  
Приказ 24.11.2022  
№1023



начальное  
общее образование  
(срок обучения 4-6 лет)

ФАОП ООО  
Приказ 24.11.2022  
№1025



основное  
общее образование  
(срок обучения 5-6 лет)

ФАОП СОО  
Приказ 24.11.2022  
№10



среднее  
общее образование  
(срок обучения 2 года)

ФАОП УО  
Приказ 24.11.2022  
№1026



Образование  
обучающихся с УО (ИН)  
(срок обучения до 13 лет)

# Структура ФАОП НОО и ФАОП ОО

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ОО
Целевой раздел	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения ФП (по нозологиям, в т.ч. планируемые результаты по КР) 3. Система оценки достижений образовательных результатов.
Содержательный	1. Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов. 2. Программа формирования УУД ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8) ФАОП ОО – Приложение № 1 Программа формирования УУД 3. Программа коррекционной работы (ФАОП ОО – Приложение №3-16 по нозологиям) 4. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205. ФАОП ОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в Приложение № 2
Организационный	1. Федеральный учебный план (по нозологиям). 2. Федеральный план внеучебной деятельности. 3. Федеральный календарный график. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**ФАОП НОО**

утверждена 24.11.2022 г. № 1023

# Виды и варианты ФАОП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Начальное общее образование			
	Варианты ФАОП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	---
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	---
ТНР	5.1	5.2	---	---
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2	---	---
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
	Основное общее образование			
	ФГОС основного общего образования (утв. 31.05.2021)		ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (утв. 09.12.2014)	

## Различия в вариантах ФАОП НОО

### Варианты – 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся **в те же календарные сроки обучения** при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

### Варианты – 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (5-6 лет за счет введения первого доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.



## Различия в вариантах ФАОП НОО

### Варианты – 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 (нет обучающихся с ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в т.ч. пролонгация сроков обучения на 5-6 лет.

*Освоение данного варианта ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов*

### Варианты – 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 (нет слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения. На основе этого варианта разрабатывается СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. В различных образовательных областях определяются полезные и необходимые умения и навыки для решения задач повседневной жизни

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**ФАОП ООО**

утверждена 24.11.2022 г. № 1025

## Виды и варианты ФАОП ООО

Группы обучающихся с ОВЗ	<i>Варианты ФАОП ООО</i>	
Нарушения слуха	1.1; 2.2.1	1.2; 2.2.2
Слепые	3.1	3.2
Слабовидящие	4.1	4.2
ТНР	5.1	5.2
НОДА	6.1	6.2
ЗПР	7	
РАС	8.1	8.2
	<b>5-9 классы</b>	<b>5-10 класс</b>

## Различия в вариантах ФАОП ООО

**Вариант 1** - обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

**Вариант 2** – обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников в продолгованные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

## ВАЖНО!

ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ предназначены для детей, **УСПЕШНО** освоивших ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (**варианты 1 и 2** по всем нозологиям), и при этом обучающиеся могут нуждаться в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО является **НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ** освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП основного общего образования

**Федеральная адаптированная основная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**ФАООП УО**

утверждена 24.11.2022 г. № 1026

# Различия в вариантах ФАООП УО

## Варианты 1

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью

Срок реализации: 9-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

## Варианты 2

для обучающихся с умеренной степенью, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью,

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Срок реализации: 10-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы

## СИПР

на основе ФАООП УО (вариант 2)

**Освоение ФАООП УО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов (минимальный и достаточный уровни)**

## Федеральные учебные планы ФАОП

Характеристики	Особенности реализации ФУП ФАОП
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в те же календарные сроки, что ФУП ФОП</li> <li>➤ в пролонгированные сроки</li> </ul>
Варианты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по каждой нозологии</li> </ul>
Название предметных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО) одинаковое</li> <li>✓ согласно ФГОС ОО УО (ИН) иное наименование</li> </ul>
Название учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перечень и содержание учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям)</li> </ul>
Коррекционно-развивающая область	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перечень и объем коррекционных курсов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям), не менее 5 часов</li> </ul>
Количество УП	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в одной образовательной организации м.б. один или несколько учебных планов по АОП НОО, АОП ООО.</li> <li>✓ также может реализованы СИПР для каждого обучающегося.</li> </ul>



**Программа коррекционной работы  
в Федеральных адаптированных образовательных программах**

## Программа коррекционной работы

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ООО
Содержание ПКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ.</li> <li>➤ Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их ООП, мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ.</li> <li>➤ Корректировку коррекционных мероприятий.</li> </ul>
Направления ПКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекционно-развивающая работа.</li> <li>2.Диагностическая работа.</li> <li>3.Консультативная работа.</li> <li>4.Информационно-просветительская работа.</li> <li>5.Психолого-педагогическая работа.</li> </ol>
Продолжительность коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ групповое занятие в 1 классе – 35 мин, со 2 класса – 40 мин.</li> <li>✓ индивидуальное занятие – 20 мин.</li> </ul>

# Структура программы коррекционной работы (по нозологиям)

**1****Цель, задачи, принципы построения**

(цель, задачи, принципы, перечень и содержание направление работы)

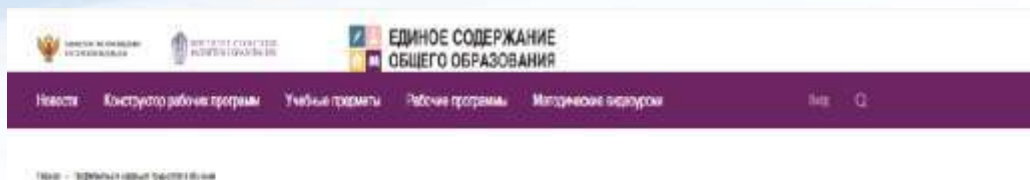
**2****Механизмы реализации программы****3****Требования к условиям реализации программы**

(психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)

**4****Планируемые результаты коррекционной работы**

**Научно-методическое сопровождение  
общеобразовательных организаций  
по введению ФАОП**

# Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников



## Профилактика и коррекция трудностей в обучении

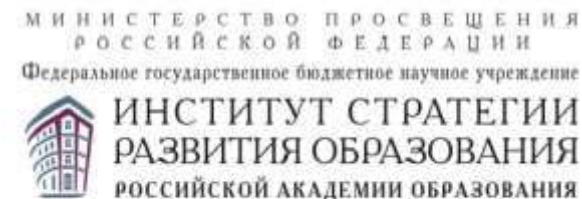


Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



### РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы



### УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ФОРМУЛА УСПЕХА

Методические материалы для учителя

## Единое содержание общего образования







раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

[https://edsoo.ru/Profilaktika\\_i\\_korrekcija\\_61.htm](https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm)


Москва  
2023

Москва  
2022 год

# Научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью




**+7 (499) 245-04-52**  
 Пн-Пт 09.00-18.00
  Обратный звонок
  Версия для слабовидящих
  En  
 Ru

ОБ институте    Наука    Образование    Мероприятия    Проекты    Дистанционное обучение    НП «Образование»    ФРЦ ОВЗ


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
 по коррекции детей  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЭПР	+
НОДА	+
СЛУХ	+

**ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», раздел «ФРЦ ОВЗ»**

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

# Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования



МОСКВА – 2022



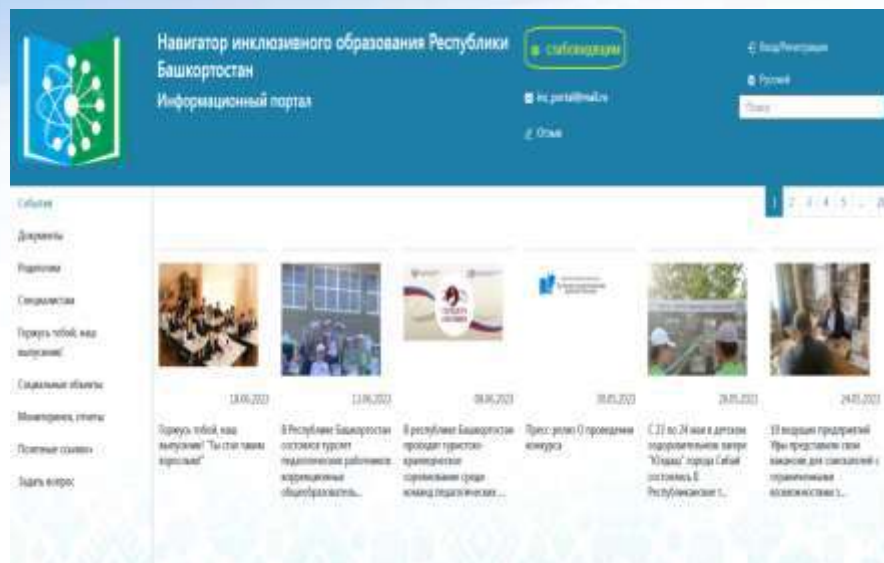
## ВЕБИНАРЫ

- В рамках всероссийского конкурса «Лучшие инклюзивные школы России 2022» прошел семинар-презентация
- Универсальный дизайн в инклюзивном образовании
- Оценка инклюзивного процесса в образовании
- Оценка инклюзивного процесса в школе
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
- Модель и технологии универсального дизайна обучения в инклюзивном классе
- Организация деятельности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
- Универсальный дизайн обучения в условиях психоэмоциональных образовательных потребностей родителей инвалидов школы
- Технологии универсального дизайна урока в обучении младших школьников
- Приемы и методы работы учителей в инклюзивном классе начальной школы

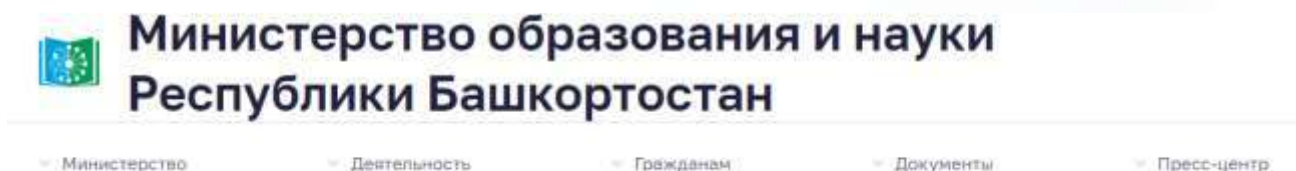
**Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ**

<https://www.inclusive-edu.ru/>

# Региональная научно-методическая поддержка общеобразовательных организаций в работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью



Информационный портал  
«Навигатор инклюзивного образования РБ» <http://inc.rcdo02.ru/>

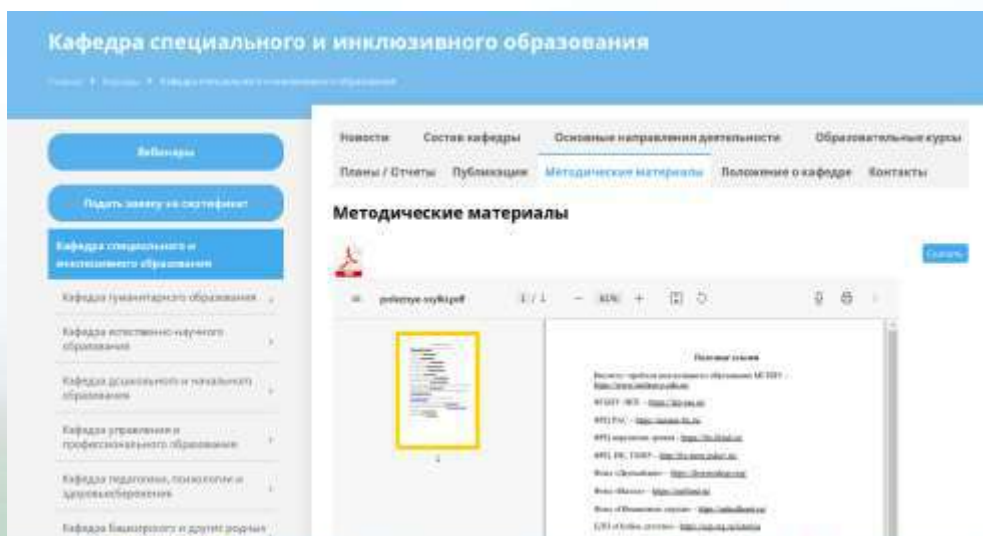


## РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

Для реализации государственной политики по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования постановлением Правительства Республики Башкортостан утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы (17 июня 2020 года № 357).

Для реализации мероприятий, указанных в Концепции, Министерством образования и науки Республики Башкортостан утвержден План мероприятий («дорожная карта»). Реализация Плана осуществляется Министерством совместно с заинтересованными органами исполнительной власти в пределах их компетенции, а также совместно с органами местного самоуправления, образовательными организациями.

Одним из пунктов Плана является создание Региональных ресурсных центров (далее - РРЦ). На сегодняшний день на базе государственных коррекционных общеобразовательных организаций открыты десять центров.



ГАУ ДПО ИРО РБ  
Кафедра специального и инклюзивного образования  
<https://irorb.ru/kafedry/kafedra-specialnogo-i-inkluzivnogo-obrazovaniya/>





**Методическая поддержка педагогов  
по внедрению ФАОП для обучающихся с ОВЗ**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Хайртдинова Л.Ф.*  
*заведующий кафедрой специального  
и инклюзивного образования, к.п.н., доцент*  
**[inkluskaf@mail.ru](mailto:inkluskaf@mail.ru) 8 (347) 292-11-38**