

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП

Хайрtdинова Лена Фаритовна,
заведующий кафедрой специального и инклюзивного
образования, к.п.н, доцент
inkliuskaf@mail.ru 8(347) 292-11-38

Категории обучающихся с ОВЗ

ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с задержкой психического развития

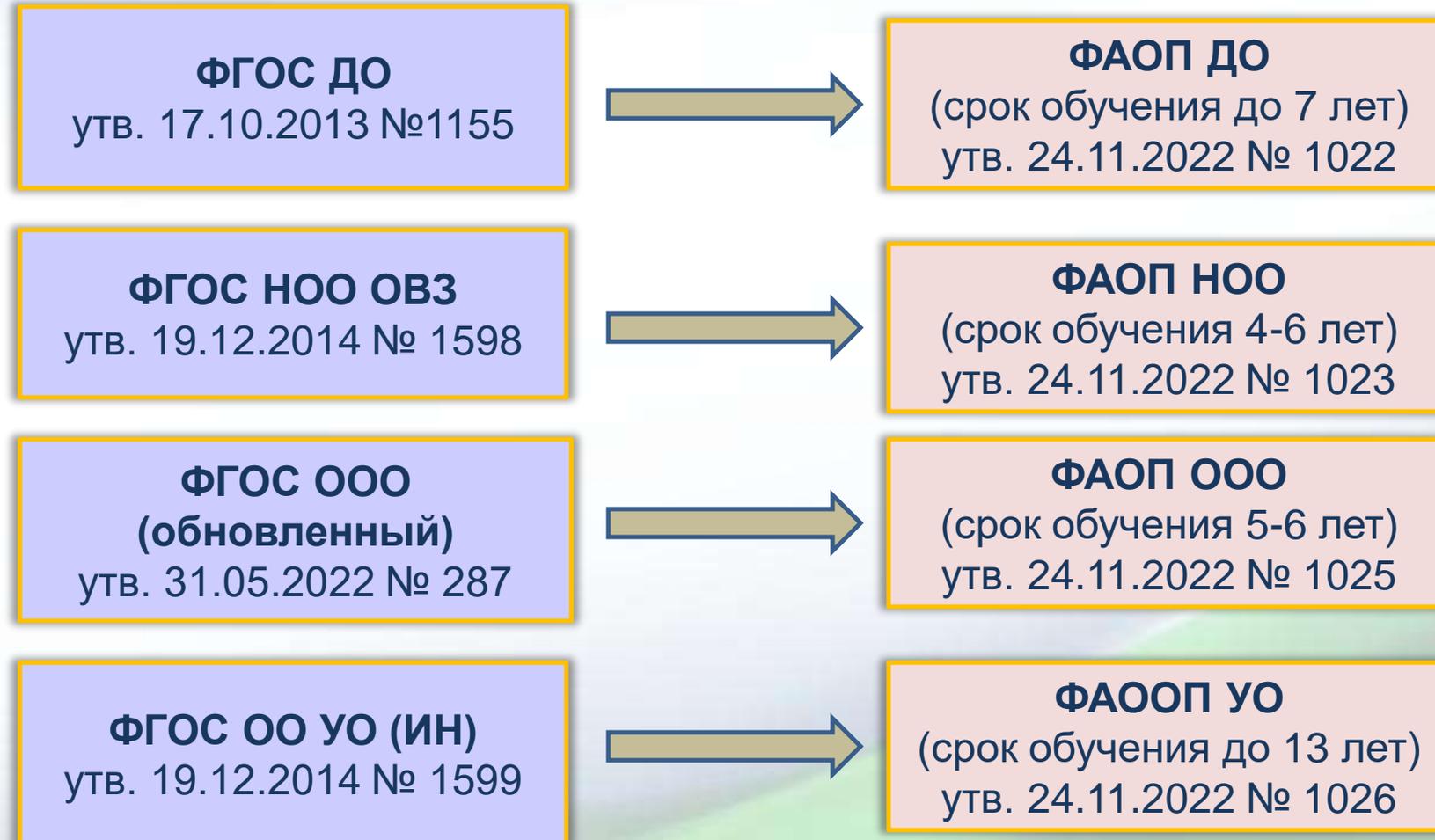
Дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

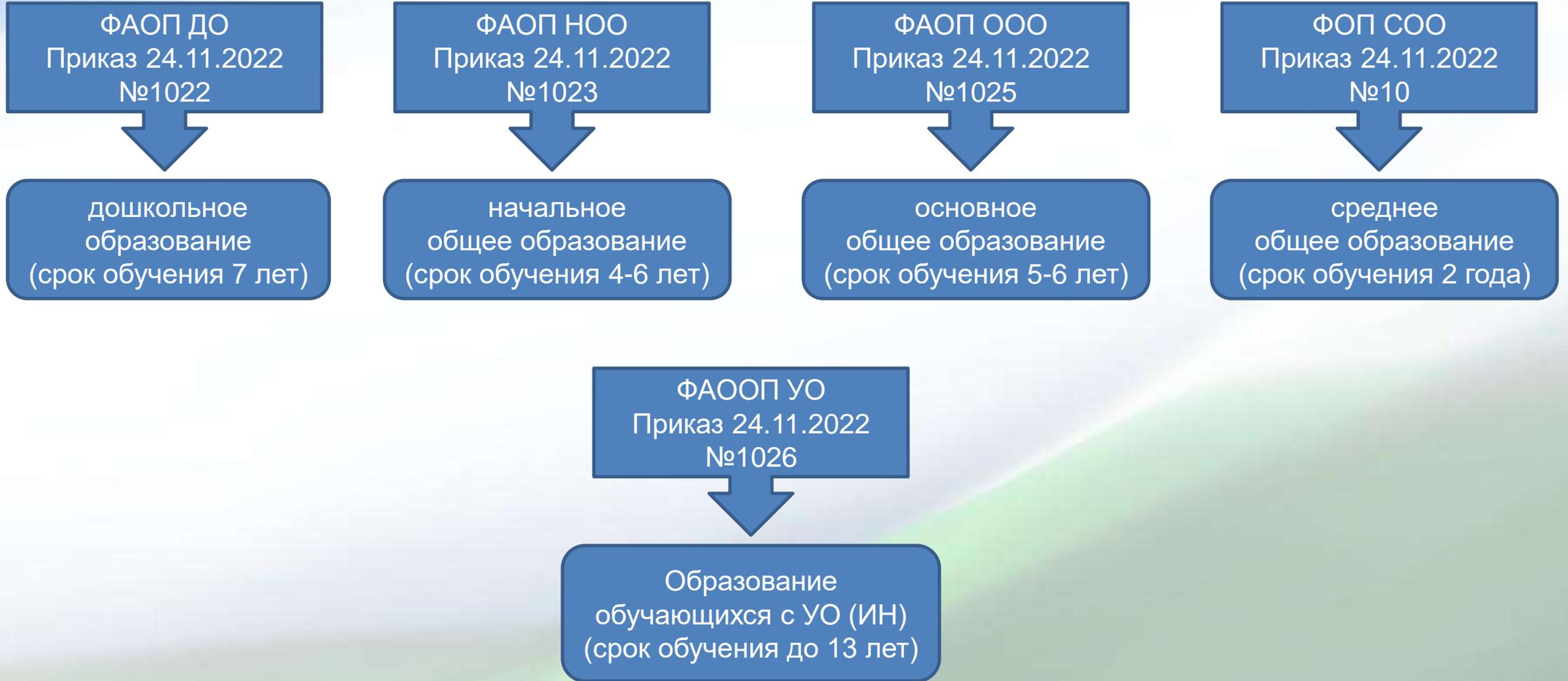
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития

Дети с другими ограничениями здоровья

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования



Структура ФАОП НОО и ФАОП ОО

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ОО
Целевой раздел	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения ФП (по нозологиям, в т.ч. планируемые результаты по КР) 3. Система оценки достижений образовательных результатов.
Содержательный	1. Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов. 2. Программа формирования УУД ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8) ФАОП ОО – Приложение № 1 Программа формирования УУД 3. Программа коррекционной работы (ФАОП ОО – Приложение №3-16 по нозологиям) 4. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205. ФАОП ОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в Приложение № 2
Организационный	1. Федеральный учебный план (по нозологиям). 2. Федеральный план внеучебной деятельности. 3. Федеральный календарный график. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ФАОП НОО

утверждена 24.11.2022 г. № 1023

Виды и варианты ФАОП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Начальное общее образование			
	Варианты ФАОП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	---
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	---
ТНР	5.1	5.2	---	---
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2	---	---
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
	Основное общее образование			
	ФГОС основного общего образования (утв. 31.05.2021)		ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (утв. 09.12.2014)	

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся **в те же календарные сроки обучения** при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Варианты – 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (5-6 лет за счет введения первого доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 (нет обучающихся с ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в т.ч. пролонгация сроков обучения на 5-6 лет.

Освоение данного варианта ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов

Варианты – 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 (нет слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения. На основе этого варианта разрабатывается СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. В различных образовательных областях определяются полезные и необходимые умения и навыки для решения задач повседневной жизни

**Федеральная адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ФАОП ООО

утверждена 24.11.2022 г. № 1025

Виды и варианты ФАОП ООО

Группы обучающихся с ОВЗ	<i>Варианты ФАОП ООО</i>	
Нарушения слуха	1.1; 2.2.1	1.2; 2.2.2
Слепые	3.1	3.2
Слабовидящие	4.1	4.2
ТНР	5.1	5.2
НОДА	6.1	6.2
ЗПР	7	
РАС	8.1	8.2
	5-9 классы	5-10 класс

Различия в вариантах ФАОП ООО

Вариант 1 - обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Вариант 2 – обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников в продолжительные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

ВАЖНО!

ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ предназначены для детей, **УСПЕШНО** освоивших ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (**варианты 1 и 2** по всем нозологиям), и при этом обучающиеся могут нуждаться в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО является **НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ** освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП основного общего образования

**Федеральная адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФАООП УО

утверждена 24.11.2022 г. № 1026

Различия в вариантах ФАООП УО

Варианты 1

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью

Срок реализации: 9-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Варианты 2

для обучающихся с умеренной степенью, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью,

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Срок реализации: 10-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы

СИПР

на основе ФАООП УО (вариант 2)

Освоение ФАООП УО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов (минимальный и достаточный уровни)

Федеральные учебные планы ФАОП

Характеристики	Особенности реализации ФУП ФАОП
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в те же календарные сроки, что ФУП ФОП ➤ в пролонгированные сроки
Варианты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ по каждой нозологии
Название предметных областей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО) одинаковое ✓ согласно ФГОС ОО УО (ИН) иное наименование
Название учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и содержание учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям)
Коррекционно-развивающая область	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и объем коррекционных курсов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям), не менее 5 часов
Количество УП	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в одной образовательной организации м.б. один или несколько учебных планов по АОП НОО, АОП ООО. ✓ также может реализованы СИПР для каждого обучающегося.

**Программа коррекционной работы
в Федеральных адаптированных образовательных программах**

Программа коррекционной работы

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ООО
Содержание ПКР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ. ➤ Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их ООП, мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ. ➤ Корректировку коррекционных мероприятий.
Направления ПКР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно-развивающая работа. 2.Диагностическая работа. 3.Консультативная работа. 4.Информационно-просветительская работа. 5.Психолого-педагогическая работа.
Продолжительность коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповое занятие в 1 классе – 35 мин, со 2 класса – 40 мин. ✓ индивидуальное занятие – 20 мин.

Структура программы коррекционной работы (по нозологиям)

1

Цель, задачи, принципы построения

(цель, задачи, принципы, перечень и содержание направление работы)

2

Механизмы реализации программы

3

Требования к условиям реализации программы

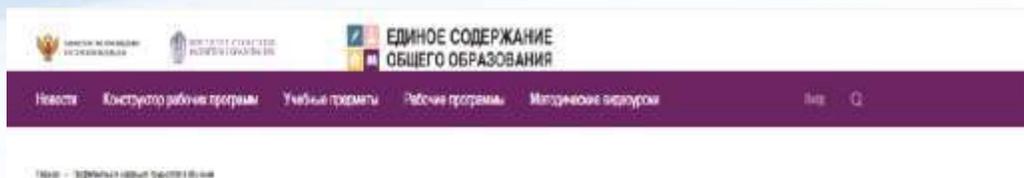
(психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)

4

Планируемые результаты коррекционной работы

**Научно-методическое сопровождение
общеобразовательных организаций
по введению ФАОП**

Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников



Профилактика и коррекция трудностей в обучении

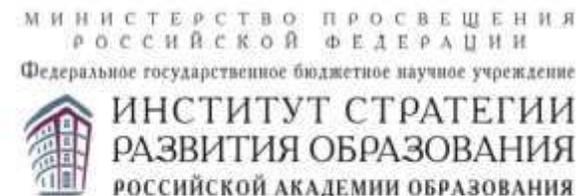


Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ФОРМУЛА УСПЕХА

Методические материалы для учителя

Москва
2022 год

Единое содержание общего образования

раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm

Москва
2023

Научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

+7 (499) 245-04-52
 Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок

Версия для слабовидящих

En
 Ru

ОБ институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
 РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
 по коррекции детей
 С ОГРАНИЧЕННЫМИ
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ

Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЭПР	+
НОДА	+
СЛУХ	+

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», раздел «ФРЦ ОВЗ»
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования



МОСКВА – 2022



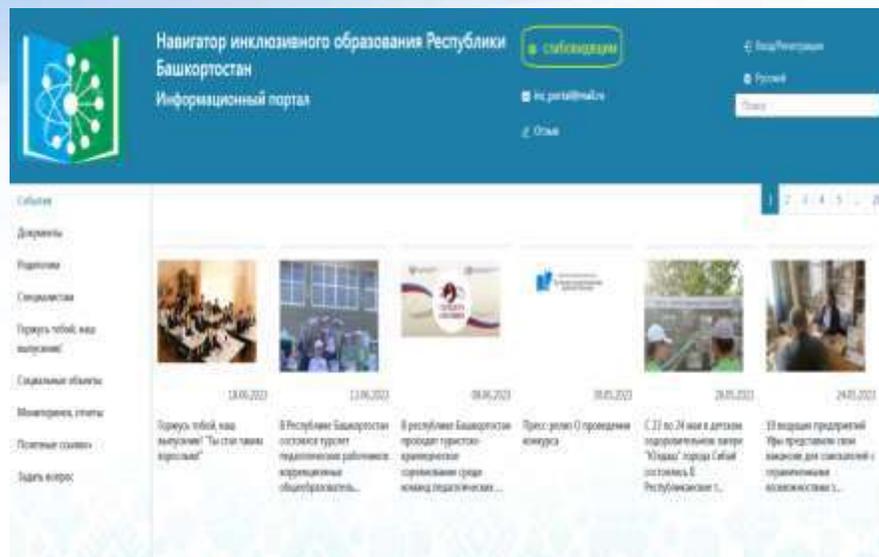
ВЕБИНАРЫ

- В рамках всероссийского конкурса «Лучшие инклюзивные школы России 2022» прошел семинар-презентация
- Универсальный дизайн в инклюзивном образовании
- Оценка инклюзивного процесса в образовании
- Оценка инклюзивного процесса в школе
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
- Модель и технологии универсального дизайна обучения в инклюзивном классе
- Организация деятельности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
- Универсальный дизайн обучения в условиях психоэмоциональных образовательных потребностей родителей инвалидов школы
- Технологии универсального дизайна урока в обучении младших школьников
- Приемы и методы работы учителей в инклюзивном классе инклюзивной школы

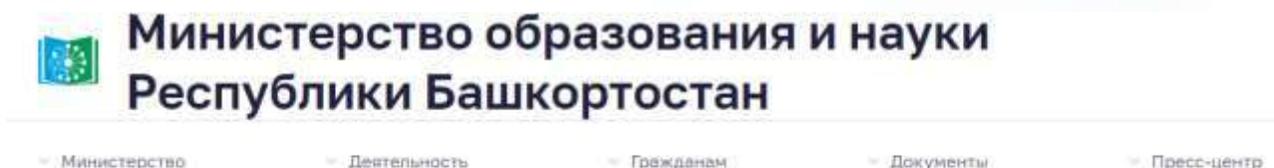
Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

<https://www.inclusive-edu.ru/>

Региональная научно-методическая поддержка общеобразовательных организаций в работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью



Информационный портал
«Навигатор инклюзивного образования РБ» <http://inc.rcdo02.ru/>

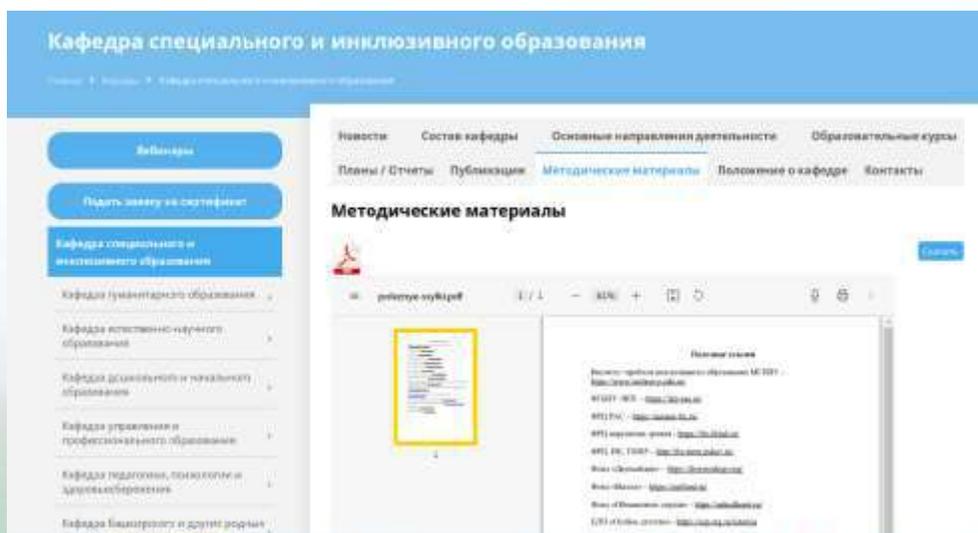


РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

Для реализации государственной политики по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования постановлением Правительства Республики Башкортостан утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы (17 июня 2020 года № 357).

Для реализации мероприятий, указанных в Концепции, Министерством образования и науки Республики Башкортостан утвержден План мероприятий («дорожная карта»). Реализация Плана осуществляется Министерством совместно с заинтересованными органами исполнительной власти в пределах их компетенции, а также совместно с органами местного самоуправления, образовательными организациями.

Одним из пунктов Плана является создание Региональных ресурсных центров (далее - РРЦ). На сегодняшний день на базе государственных коррекционных общеобразовательных организаций открыты десять центров.



ГАУ ДПО ИРО РБ
Кафедра специального и инклюзивного образования
<https://irorb.ru/kafedry/kafedra-specialnogo-i-inkluzivnogo-obrazovaniya/>



**Методическая поддержка педагогов
по внедрению ФАОП для обучающихся с ОВЗ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хайртдинова Л.Ф.
*заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования, к.п.н., доцент*
inkluskaf@mail.ru 8 (347) 292-11-38