



Дети с ОВЗ в дошкольном учреждении : кто они?

Докучаева Виктория Александровна
педагог-психолог

ПМПК

г. Батайск

Дети с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. Очень низкий темп выполнения заданий;
2. Постоянная нужда в помощи взрослого;
3. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. Низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. Трудности в понимании инструкции;
7. Нарушения координации движений;
8. Низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. Высокий уровень психомышечного напряжения;
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Глава 1. Статья 2. Пункт 27, 28.

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья- это:

-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии препятствующие получению образования без создания специальных условий.

-физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации».

Глава 1. Статья 2. Пункт 16.

...обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом.
И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.**

Психолого-педагогическое сопровождение – это

- профессиональный вид деятельности педагога - психолога по решению за ребенка его проблем и оберегание от всех возможных опасностей.
- профессиональный вид деятельности педагога - психолога по системному отслеживанию психолого-педагогического статуса ребёнка и динамике его развития.
- это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития и оберегания от всех возможных психологически опасных ситуаций.
- это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

К детям с ОВЗ относятся дети:

1. С нарушением слуха - не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие ;
2. С нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием;
3. Дети с нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и аллолия или дети «молчуны»; общее недоразвитие речи I, II, III, уровня (вываляет учитель-логопед);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) ;
6. С нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети;
7. С нарушением эмоционально-волевой сферы ;
8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
9. Дети-инвалиды

К детям с ОВЗ не относим детей, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Это может быть причиной: ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме либо педагогически запущен.





Вид нарушения _____

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?

Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?

К кому и за какой помощью он может обратиться?



Ранний возраст-чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка.

Это возраст, когда все впервые, все только начинается:

Речь

Игра

Представления

Общение

О себе

О других

О мире

В первые 3 года жизни закладываются человеческие качества:

- ✓ Познавательная активность;
- ✓ Любознательность;
- ✓ Уверенность в себе и доверие к другим людям;
- ✓ Целенаправленность и настойчивость;
- ✓ Воображение и творческая позиция и др.

Не возникают сами по себе, требуют неперенного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

На взрослых (родителях и педагогах) лежит огромная ответственность за маленькое существо, которое должно стать человеком с хорошим физическим и психическим здоровьем, гармонично развитой личностью.





Задачи коррекционно-педагогической работы:

- создание условий для развития сохранных функций ребенка с (ОВЗ),
- формирование положительной мотивации к освоению знаний, умений и навыков в рамках ООП;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь через усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов и речи как средства познания.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ

