

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ У РЕБЁНКА В 3 ГОДА?

Состояние **общего недоразвития речи (ОНР)** характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная отличительная черта — наличие проблем, как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической. При этом дети с **общим недоразвитием речи** не имеют нарушений слуха и интеллекта.

!!! Говорить о наличии у ребенка общего недоразвития речи можно только после 4-х лет.

До этого времени дети развиваются по-разному и «имеют право» на некоторые отклонения от средних норм. У каждого свой темп формирования речи.

Ребёнок в 3 года нуждается в создании специальных условий образования – присвоении статуса ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), определении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с **ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (АОП ДО для обучающихся с ТНР),** если:

Речевое развитие соответствует 1 уровню – это означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проблемы заметны, что называется «невооруженным глазом».

В чем проявляется:

У ЛОГОПЕДА

1. Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.
2. Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.
3. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.
4. При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

Речевые расстройства характеризуются не только речевой симптоматикой, но и неврологической, которая отражена в медицинских документах!

